

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕГОРЬЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

Астрова Л.С.

« 29 » августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ПРОФЕССИИ 262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

Квалификация – 19601 Швея

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

На базе основного общего образования
специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида

(обучение детей с задержкой психического
развития)

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

г. Егорьевск
2016 год

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
профессионального цикла

Председатель ЦМК

Адикаева Т.В.

Протокол № 1

от « 29» августа 2016г.

Составители: Бырдина Т.Г., старший мастер ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Грибова Н.В., методист ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Адикаева Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Писарькова В.А., мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»,
Чистова Н.В., мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Арбузкина О.В., заместитель директора ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Содержательная экспертиза: Лемешов Е.Ф., заведующий отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Медведева Т.В. - Руководитель предприятия ООО «Амтекс».

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС), разработана в соответствии «Комплекта учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол № 9 от «22» мая 2003г. (далее – Комплект), ФГОС среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. N 767 (в редакции от 09.04.2015) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум» (ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»)

Структура основной профессиональная образовательной программы

1.	Общие положения	
	1.1.	Основная профессиональная образовательная программа
	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП
	1.3.	Общая характеристика ОПОП
	1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП
	1.3.2.	Срок освоения ОПОП
	1.3.3.	Трудоемкость ОПОП
	1.3.4.	Особенности ОПОП
	1.3.5.	Требования к поступающим в ОУ на данную ОПОП
	1.3.6.	Востребованность выпускников
	1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника
	1.3.8.	Основные пользователи ОПОП
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
	2.1.	Область профессиональной деятельности
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности
	2.3.	Виды профессиональной деятельности
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	
	3.1.	Общие компетенции
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
	3.3.	Результаты освоения ОПОП
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	
	4.1.	Базисный учебный план
	4.2.	Календарный учебный график
	4.3.	Учебный план
	4.3.1.	Общеобразовательный цикл.
	4.3.2.	Общепрофессиональный и профессиональный циклы.
	4.3.3.	Формирование вариативной части ОПОП.
	4.4.	Рабочие программы дисциплин
	4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики
	4.6.	Программа производственной практики (преддипломной)
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
	5.2.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП	
	6.1.	Кадровое обеспечение
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	6.4.	Базы практики
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций
8.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	
9.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие	

	качество подготовки обучающихся	
10.	Приложения	
10.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности	
10.2.	Базисный учебный план	
10.3.	Календарный учебный график	
10.4.	Учебный план	
10.5.	Рабочие программы дисциплин	
10.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
10.7.	Программа производственной практики (преддипломной)	
10.8.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов	
10.9.	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
10.10.	Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования	
10.11.	Положение об учебной и производственной практике студентов	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» по профессии среднего профессионального образования (входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, профессия 262019.04 Оператор швейного оборудования (19601 швея), Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. № 767 **262019.04 Оператор швейного оборудования** для групп без получения среднего (полного) общего образования и комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих кадров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенного Министерством образования РФ в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих от «22» мая 2003года, протокол № 9 с учетом требований рынка труда и утверждена директором ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, согласованные с работодателями, график учебного процесса и учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС.

ОПОП пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от «29» декабря 2012г.;
- Устав ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня специальностей, уровней подготовки и переподготовки;
- Комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущен Министерством образования российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих от «22» мая 2003года протокол № 9
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. № 767 **262019.04 Оператор швейного оборудования**
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «14» июня 2013г. №464)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03 № 2 от 28.01.2003г.

- Рекомендации по реализации образовательной программы начального(полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180),

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (Протокол № 1 от «03» февраля 2011г.; от «20» сентября 2011г.);

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России №12-696 от «20» сентября 2011г.);

- Базисный учебный план по профессии начального профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования;

- положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы начального профессионального образования

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также дает возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности
1	2
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ	
Знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда, рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте.	
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ	

Пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных материалов: I курс 1. Изготовление постельного белья (готовый крой): простынь, наволочка, пододеяльник. 2. Изготовление кухонных изделий (готовый крой): скатерть, прихватка, фартук, грелка на чайник. 3. Изготовление мужских трусов (готовый крой). 4. Изготовление ночной сорочки (готовый крой). II курс: 1. Изготовление халата из хлопчатобумажной ткани (готовый крой). 2. Изготовление спецодежды из хлопчатобумажной ткани: куртка, брюки, халат (готовый крой). 3. Изготовление блузки (готовый крой). 4. Изготовление юбки (готовый крой). 5. Изготовление детского ассортимента (готовый крой): платье из хлопчатобумажной ткани, блузка из хлопчатобумажной ткани; выполнение технологических операций по пошиву изделий на машинах; обработка и соединение отдельных деталей в изделие; контроль качества обработки узлов деталей, готового изделия; соблюдение требований техники безопасности и охрана труда.	Знать технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, изделий; обработку деталей, монтаж изделия; приемы контроля качества узлов, деталей, изделий; правила ТБ и ОТ; рациональную организацию рабочего места; использование инструментов и приспособлений по назначению.
---	--

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования при очной форме получения образования по профессии «Оператор швейного оборудования» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, срок обучения – 2 года.

и соответствующую квалификацию: швея. Уровень квалификации: 2 разряд.

1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП

По профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования составляет: на базе основного общего образования специальной коррекционной школы образовательной школы VIII ВИДА - 2946 часов за весь период обучения

Учебные циклы	Число недель	Кол-во часов
Аудиторная нагрузка	34,5	1236
Самостоятельная работа		

Учебная практика	33,5	1206
Производственная практика (по профилю специальности)	3	108
Производственная практика (преддипломная)	8	288
Промежуточная аттестация	2	72
Государственная итоговая аттестация	1	36
Каникулярное время	13	
Итого:	95	

Трудоемкость ОПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный (профессиональные модули), разделов: учебная практика (производственное обучение); производственная практика; физическая культура, промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), самостоятельная работа обучающихся.

1.3.4. Особенности ОПОП

Специфика профессиональной подготовки специалистов по профессии предполагает сквозной характер изучения большинства дисциплин профессионального цикла, обусловила особенности разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

Графиком учебного процесса регламентируется чередование теоретического и производственного обучения. На 1 и 2 курсах предусмотрены факультативные занятия.

За время обучения студенты изучают следующие дисциплины и профессиональные модули:

О.00 Общеобразовательный цикл	
<i>Гуманитарный цикл</i>	
ОДБ.01	История родного края
ОДБ.02	Основы правоведения
ОДБ.03	Физическая культура
	Резерв времени на гуманитарный цикл
ОДБ.04	Этика и культура общения
ОДБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Естественный цикл</i>	
ОДБ.06	Математика
ОДБ.07	Основы экологии
2. Профессиональная подготовка	
2.1. Общепрофессиональный и профессиональный циклы	
Общетехнический цикл	
ОП.01	Специальный рисунок
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Основы экономики
ОП.04.	Охрана труда
ПМ.00 Профессиональный цикл	
<i>Базовый курс</i>	
ПД.01	Оборудование
ПД.02	Технология изготовления швейных изделий
ПД.03	Основы конструирования
	Резерв времени на профессиональную подготовку

Специальный цикл	
УП 00	Производственное обучение
ПП.00	Производственная практика

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Оператор швейного оборудования». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Видами практики являются: учебная практика и производственная практика. Согласно структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» в учебном плане предусмотрены следующие разделы:

- учебная практика (УП) - 1206 часов;
- производственная практика по профилю (ПП) - 108 часов
- производственная практика преддипломная (ПП) – 288 часов;
- общее количество недель учебной и производственной практик составляет 44,5

недели (1602 часа).

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях техникума, оснащенных необходимым оборудованием, согласно перечню материально – технического обеспечения реализации ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования»; учебных базах практики на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Учебная практика реализуется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Материально-техническая база УПМ техникума по профессии «Оператор швейного оборудования» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Допускаются отступления от утвержденного графика и изменения в расписании учебных занятий в группе по причине производственной необходимости.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Педагогическими работниками техникума накоплен богатый опыт использования различных технологий обучения, таких как:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Гуманно-личностная технология
- Игровые технологии
- Групповые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технологии развивающего обучения
- Проектная деятельность
- Технологии использования учебно-методических комплектов в процессе обучения
- Технология «творческая мастерская»
- Технологии коллективно-творческих дел

- Технология межпредметных связей
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развития ассоциативно-образного мышления
- Технология обучения в сотрудничестве
- и другие.

Использование технологий выражается в высоких результатах обучения, интересе студентов к учению. Педагоги проводят семинары, мастер-классы различного уровня, распространяя опыт и демонстрируя свое мастерство.

У каждого преподавателя накоплен по своей дисциплине богатый объем материала, позволяющего обеспечить учебный процесс. Преподавателями в учебном процессе активно используются возможности мультимедийного оборудования, на их основе разрабатываются открытые уроки.

Коррекционно-развивающий модуль. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, обучающихся в группе;
- формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: — формирование УУД на всех этапах учебного процесса; — обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; 49— побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей; — установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; — использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; — максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; — разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; — использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально - личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно - развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно - развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное в таблице №2 количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждой группе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующей группы, а преподавателя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целой группой или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал

вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит преподаватель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающимися работает психолог, либо обучающиеся находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу терминологии), сколько создание условий для развития обучающегося. Учет индивидуальных занятий осуществляется в диагностической тетради — содержание (тема) занятия с каждым обучающимся в отдельности. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей обучающегося: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

1.3.5. Условия приема в образовательное учреждение на данную ОПОП.

Поступающий должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании специальной (коррекционной) школы VIII вида (из числа выпускников с задержкой психического развития).

Поступающие в техникум по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» зачисляются на основе поданных документов без вступительных испытаний в соответствии с государственным заданием.

1.3.6. Восстребованность выпускников.

Выпускники по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» востребованы на предприятиях легкой промышленности города Егорьевска и Егорьевского района. В городе 12 швейных предприятий различных форм собственности.

1.3.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты,
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий; процесс обработки деталей текстильных изделий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии **Оператор швейного оборудования** готовится к следующим видам деятельности

1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства;
2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1 Общие компетенции

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Оператор швейного оборудования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП ППКРС, **должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (Приложение 2).

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Основная цель подготовки по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии Оператор швейного оборудования:

- выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве Оператора швейного оборудования (швеи) в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы:

- учебный год в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно сводному годовому календарному графику учебного процесса на учебный год по данной основной профессиональной образовательной программе и очной форме получения образования.

- максимальная учебная нагрузка составляет 54 академических часа в неделю и включает все виды обязательной учебной нагрузки и факультативных предметов;

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики;

- объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной составляет не менее 32 часов за весь курс изучения;

- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.1186-03 уменьшен в условиях 5-дневной учебной недели на первом году обучения до 35 часов в неделю, на втором и последующих курсах – 36 часов в неделю;

- продолжительность учебной недели – 5 дней; суббота, воскресенье – выходной;

- о начале и окончании занятий обучающиеся извещаются звонком;

- учебные занятия в техникуме проводятся по учебному расписанию, утверждаемому директором техникума. Учебное расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения образовательной деятельности обучающихся в течение недели;

- продолжительность урока теоретического обучения – 45 минут (академический час), урока производственного обучения - 50 минут;

- продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 10 минут;

- общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в период реализации программы среднего общего образования, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Данным учебным планом определена следующая продолжительность каникул для ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Оператор швейного оборудования»: 1 курс – 13 недель, 2 курс – 2 недели.

- консультации для обучающихся по профессии «Швея» предусматриваются в объеме 46 часов на учебную группу на весь курс обучения и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), периодичность и время проведения консультаций определяются преподавателем и указываются в графике работы кабинета. Время проведения консультаций не должно совпадать с учебными занятиями группы.

Наполняемость группы до 15 человек.

Объем лабораторных работ и практических занятий по учебным дисциплинам определяется рабочей учебной программой по дисциплине.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание учебного плана распределено по циклам: общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный.

4.3.1. Общеобразовательный цикл

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено, в течение 2-х семестров, одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО.

Для всех учебных дисциплин обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Задачей промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла является оценка усвоенных знаний, освоенных умений, сформированность общих, предметных и метапредметных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОПОП по профессии.

По дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП определены следующие формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет). Дифференцированные зачеты проводятся по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебной программы общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет учебного времени, выделяемого в учебном плане на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом ОПОП по профессии и сводным годовым календарным графиком учебного процесса в техникуме.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО «Швея»

индекс	наименование дисциплины	форма ПА	семестр
О.00 Общеобразовательный цикл			
<i>Гуманитарный цикл</i>			
ОДБ.01	История родного края	дифференцированный зачет	4 семестр
ОДБ.02	Основы правоведения	дифференцированный зачет	4 семестр
ОДБ.03	Физическая культура	дифференцированный зачет	4 семестр
ОДБ.04	Этика и культура общения	дифференцированный зачет	4 семестр
ОДБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности	дифференцированный зачет	4 семестр
<i>Естественный цикл</i>			
ОБД 06	Математика	дифференцированный зачет	4 семестр
ОБД 07	Основы экологии	дифференцированный зачет	4 семестр

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текстов для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

ОПОП профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Общепрофессиональный - ОП;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) -ПП
- промежуточная аттестация – ПА;

- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

4.3. 2. Общепрофессиональный и профессиональный циклы

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» общие и предметные компетенции обучающихся, освоенные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов ОПОП.

За счет резерва времени для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника колледжа в соответствии с запросами регионального рынка труда.

По дисциплинам общепрофессионального цикла форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, проводимый за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине «Охрана труда» проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по дисциплинам
общепрофессионального цикла ОПОП

индекс	наименование дисциплины	форма ПА	семестр
ОП.01	Специальный рисунок	дифференцированный зачет	2 семестр
ОП.01	Материаловедение	дифференцированный зачет	2 семестр
ОП.02	Основы экономики	дифференцированный зачет	3 семестр
ОП.03	Охрана труда	экзамен	2 семестр

Профессиональный цикл ОПОП СПО по профессии «Оператор швейного оборудования» состоит из дисциплин, направленных на освоение профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по профессии. Всего на учебную и производственную практику выделено 1602 часов (44,5 нед.). На учебную практику отводится 1314 ч. (33,5 недели), период прохождения производственной практики – 288 ч. часа (11 недель). Во время проведения учебной, производственной практики максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю. При прохождении производственной практики на предприятиях города (5-дневный график работы предприятия), продолжительность рабочего дня составляет для подростков от 16 до 18 лет - 6 часов в день, что не превышает продолжительности рабочего времени, установленного трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников. На производственной практике режим работы подростков приближают к режиму труда взрослых рабочих, с более ранним обеденным перерывом (после 3 часов работы).

Профессиональный цикл ОПОП СПО состоит из дисциплин, направленных на освоение профессиональных компетенций.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по профессиональному циклу ОПОП

индекс	Наименование ПМ, МДК, УП, ПП	Форма ПА	Семестр
ПД 01	Оборудование	экзамен	2 семестр
ПД 02	Технология изготовления швейных изделий	экзамен	2,4 семестр
ПД 03	Основы конструирования	дифференцированный зачет	2 семестр
УП.00	Учебная практика	дифференцированный	1,2,3,4 семестр

		зачет	
ПП.00	Производственная практика	дифференцированный зачет	1,4 семестр

4.3. 3. Формирование факультативной части ОПОП

Вариативная часть общепрофессионального и профессионального циклов ОПОП по профессии «Оператор швейного оборудования» направлена на освоение дополнительных умений, знаний, компетенций по требованию работодателей, повышения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и включает следующие дисциплины:

1. Правила дорожного движения -17 часов
2. Русский язык -34 часа
3. Домашний менеджмент -54 часа

Промежуточная аттестация по дисциплинам вариативной части ОПОП проходит в форме зачета (дифференцированного зачета).

Периодичность и формы промежуточной аттестации по факультативным дисциплинам

индекс	наименование дисциплины	форма ПА	семестр
	Правила дорожного движения	дифференцированный зачет	1 семестр
	Русский язык	дифференцированный зачет	1,3 семестр
	Домашний менеджмент	дифференцированный зачет	4 семестр

4.5. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями (Приложение 5).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Приложение
1	2	3
ОДБ.01	История родного края	Приложение 5.1
ОДБ.02	Основы правоведения	Приложение 5.2
ОДБ.03	Физическая культура	Приложение 5.3
ОДБ.04	Этика и культура общения	Приложение 5.4
ОДБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 5.5
ОДБ.06	Математика	Приложение 5.6
ОДБ.07	Основы экологии	Приложение 5.7

4.6. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, согласованы с работодателями (Приложение 6).

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Приложение
1	2	3
ОП.01	Специальный рисунок	Приложение 6.1
ОП.01	Материаловедение	Приложение 6.2
ОП.02	Основы экономики	Приложение 6.3
ОП 03	Охрана труда	Приложение 6.4
ПД 01	Оборудование	Приложение 6.5
ПД 02	Технология изготовления швейных изделий	Приложение 6.6
ПД 03	Основы конструирования	Приложение 6.7
УП.00	Учебная практика	Приложение 6.8
ПП.00	Производственная практика	Приложение 6.9

4.7. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение 7).

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий контроль включает в себя: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и пр., используемые в учебном процессе.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена. Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии продолжительностью в одну неделю за семестр и освобождённую от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает - 8, количество зачётов и дифференцированных зачётов – 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины.

Форма проведения экзаменов определяется предметной цикловой комиссией образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

по профессии «Оператор швейного оборудования»

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП НПО по направлению общеобразовательной, общепрофессиональной, профессиональной подготовки обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов и постоянно расширяющие профессиональные компетенции путем включения в исследовательскую деятельность техника.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Мастера производственного обучения имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогическую деятельность осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой опыт и стаж работы.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения проходят обязательную стажировку не реже 1 раза в три года на предприятиях общественного питания, систематически повышают квалификацию в процессе осуществления педагогической деятельности.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд техника обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

6.3. Материально-техническое обеспечение

В целях реализации ОПОП по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» располагает достаточной материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные работы, учебная практика, производственная практика консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office, Internet Explorer, Консультант Плюс, USB Disk Risk, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Уровень обеспеченности компьютерами в техникуме отвечает лицензионным требованиям.

Лабораторные работы обучающихся проводится в специально оборудованной учебно-технологической лаборатории. Практические занятия проходят в кабинетах: Технологии и материаловедения, учебном швейном цехе. Специального рисунка, «Информационно - коммуникационных технологий».

Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием обеспечивает возможность реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебно-производственные мастерские являются базой для прохождения учебной (производственного обучения), производственной практики с целью приобретения, закрепления и совершенствования профессиональных навыков по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технологии изготовления швейных изделий;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
основы конструирования.

Лаборатории:

Швейного оборудования.

Мастерские:

для подготовки оператора швейного оборудования;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6.4. Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в учебно-производственных лабораториях и на предприятиях города и района.

Учебная практика:

1 курс.

1 семестр 12 часов (2 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 204 часа

2 семестр 18 часов (3 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 360 часов

2 курс.

1 семестр 18 часов (3 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 306 часов

2 семестр 24 часов (4 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 336 часов

Производственная практика

1 курс.

2 семестр 3 недели по 36 часов. Итого: 108 часов.

2 курс.

2 семестр 8 недель по 36 часов. Итого: 288 часов.

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской техникума. Задачи учебной практики: овладение приёмами и приобретение навыков по технологии пошива швейных изделий.

Производственная практика обучающихся 2-го курса проводится в организациях г. Егорьевска на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Задачи производственной практики: совершенствование знаний, умений и практического опыта.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических и контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10.

- Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы начального профессионального образования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;

- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации и переводе на следующий курс обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального образования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального образования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;

- Положение об организации и проведении выпускных практических квалификационных работ выпускниками основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;

- Положение по организации выполнения и защиты письменных экзаменационных работ выпускниками основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС НПО 262019.04 Оператор швейного оборудования конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

7.2.1. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний, умений может проводиться на любом из видов учебных занятий. Средства текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины, сформированных элементов общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества освоения программы учебной дисциплины.

Для текущего контроля знаний, умений могут использоваться следующие оценочные средства:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы
- тестирование в Интернет - тренажере;

- выполнение комплексных практических заданий с элементами собеседования, тестирования.

Возможно использование и других оценочных средств текущего контроля знаний, умений, которые определяются преподавателем, обсуждаются на кафедре общеобразовательных дисциплин, методическом совете техникума.

Для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» используются накопительные и рейтинговые системы оценивания.

7.2. 2. Промежуточная аттестация

Для всех учебных дисциплин обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификации обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода в профессиональном образовании проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля или учебной дисциплины, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

1. Э (экзамен) по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу);
2. ДЗ (дифференцированный зачет) по отдельной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), учебной/производственной практике;

При соблюдении рекомендуемых ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля по выбору образовательной организации возможна в форме комплексного экзамена в составе этого модуля.

По дисциплинам общепрофессионального цикла, учебной/производственной практики форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, проводимый за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины. По разделу ФК.00 «Физическая культура» форма промежуточной аттестации по итогам учебного года – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проходит в форме экзамена в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями

учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводится он на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если два экзамена сконцентрированы в рамках календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней.

Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

При составлении расписания экзаменов учитываются следующие нормативы:

- для одной группы в один день планируется только один экзамен;
- интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней;
- первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии;
- перед экзаменом планируется проведение консультации за счет общего числа консультационных часов на группу.

Контрольно-оценочные средства и процедуры промежуточной аттестации по каждому междисциплинарному курсу разрабатываются ведущими преподавателями самостоятельно, обсуждаются на методических объединениях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания программы междисциплинарного курса и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний, сформированных профессиональных компетенций.

7.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

Итоговая государственная аттестация выпускников по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.11.1995 №563, Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО (выпускная квалификационная работа) ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

Целью итоговой государственной аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по ОПОП подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта, включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования Общероссийского Классификатора (далее - ОК) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение письменной выпускной квалификационной работы (письменной экзаменационной работы) должно быть представлено в форме пояснительной записки по выполнению практической квалификационной работы с описанием и обоснованием используемой технологии процесса, средств и предметов труда, результата труда (до 10-15 страниц текста).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем.

При подготовке выпускной письменной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты. К работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных учреждений различных типов и видов, реализующие профессиональные образовательные программы различных уровней, а также представители предприятий, организаций - социальных партнеров.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Специалистами колледжа составляется программа государственной итоговой аттестации, в которой отражаются особенности проведения ГИА, присвоение квалификационных разрядов.

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим и письменным квалификационным работам, а также критерии оценки результата образования. Программа ежегодно разрабатывается рабочей группой колледжа и утверждается директором по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании методического совета. Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой основной профессиональной образовательной программы.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- вид государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации; содержание фонда оценочных средств; условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- особенности выполнения работ на соответствующие разряды.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются рабочей группой и утверждаются по согласованию с работодателями.

Освоение видов профессиональной деятельности подтверждается свидетельством освоения профессиональных модулей, выданным комиссией из состава работодателей и

председателей техникума.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики. Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации (в том числе, к повторной аттестации) оформляется приказом директора техникума на основании решения педагогического совета.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Сроки и регламент проведения итоговых аттестационных испытаний утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за месяц до их начала.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Темы выпускной квалификационной работы должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта - 1 неделя.

Перечень тем по выпускной квалификационной работе:

- разрабатывается преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, цикловой методической комиссией в рамках профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий;
- рассматривается на заседании цикловой методической комиссии.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

После окончания 1-го курса проводится экзамен по предмету «Основы технологии изготовления швейных изделий», в конце обучения (2 курс) – по МДК «Технология изготовления швейных изделий».

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводятся часы за счет производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему

количеству часов рассматриваются учебно-методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения и утверждаются его председателем.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный или 3-й повышенный разряд по изучаемой профессии.

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующие обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

В течение учебного процесса техникум получает заявки от предприятий сферы обслуживания на прохождение всех видов практик: учебной практики (производственного обучения), производственной, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, знакомятся с реальным производством, изучают основные технологические процессы, организацию труда и производства на предприятиях, с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в нее видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому техникумом⁷.

Выпускникам, не прошедшим итоговые аттестационные испытания в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, директором колледжа может быть назначен другой срок прохождения аттестационных испытаний или аттестация выпускников отложена до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

В случае изменения содержания и видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с содержанием и видами, реализуемыми в год окончания курса обучения.

Изменение срока проведения государственной итоговой аттестации для выпускника (ов) на срок ранее установленного образовательным учреждением графиком образовательного процесса согласовывается в Министерстве общего и профессионального образования Московской области в соответствии с ежегодно устанавливаемым порядком.

При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3 дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемую и утверждаемую директором техникума. При необходимости, выпускник имеет право пройти аттестационное испытание повторно на заседании государственной аттестационной комиссии другого или расширенного

состава.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основанием для выдачи диплома является решение Государственной аттестационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается не позднее 10 дней после даты приказа об отчислении выпускника.

Выпускнику по решению педагогического совета может быть выдан документ (характеристика-рекомендация, сертификат, грамота), подтверждающий его успехи в какой-либо деятельности в период обучения в колледже. Документ заверяется директором.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В техникуме созданы оптимальные условия, для развития личности обучающегося, оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. При этом необходимое отражение в учебном и воспитательном процессе социальных и возрастных особенностей обучающихся техникума выражено в следующих формах: учёт своевременности развития мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание; формирование в образовательном процессе познавательных и профессиональных интересов молодого человека, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы; формирование активной гражданской позиции; воспитание юношей как будущих защитников Отечества.

Сформирована модель личности выпускника ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» в условиях модернизации образования:

- готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;
- обладание высокой социальной активностью, целеустремлённостью и предприимчивостью, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях за счёт мобилизации внутренних ресурсов;
- готовность к самостоятельному принятию решений на основе постоянного саморазвития своего интеллекта и профессиональных качеств.
- готовность быть социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, кооперации и конкуренции с другими.
- готовность к исполнению законов на основе самосознания российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и её становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.
- готовность к грамотному, культурному, бесконфликтному и одновременно эффективному общению с другими людьми.

Основной целью воспитательной работы в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» является разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Задачами воспитательной работы со студентами и обучающимися ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» являются:

- обеспечение условий для овладения обучающимися знаний этических, правовых норм и формирования адекватного этим знаниям поведения;
- развитие организаторских способностей обучающихся через участие в работе органов самоуправления;
- воспитание общей и профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, разумного разрешения конфликтов;
- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- обеспечение условий для саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Основными направлениями работы, деятельность по которым осуществляется в курсе дисциплин предметной подготовки, а также во внеурочной деятельности являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, развитие самоуправления, профилактика правонарушений, физкультурно-оздоровительное, социальное сопровождение.

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» успешно реализуется воспитательная программа «Искусство как средство патриотического воспитания в системе СПО». Воспитание чувства патриотизма среди обучающихся ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» осуществляется во внеурочной деятельности посредством организации и участия в мероприятиях патриотической направленности:

- зональный этап областного слёта отрядов «Юный друг полиции» Московской области;
- I региональный молодежный форум студенческих добровольческих отрядов «Дорогами добра»;
- мастер-классы на Областном мероприятии «Я умею», организованном для детей с ОВЗ;
- Областная экологическая акция «Студенческий лес» (4 раза в год);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- тематические классные часы «Великие даты истории», «Я - патриот своей Родины» «Этих дней не смолкнет слава», «Земной поклон вам ветераны», «Символика России», «Защитники нашей Родины»;
- Вахта Памяти, возложение цветов к памятникам советским воинам;
- экскурсии в воинские части.

Обучающиеся ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» активно сотрудничают с городскими молодёжными организациями: Комитетом по делам спорта и молодёжи, ММЦ «Маяк», «Дом». Принимают участие в Лагере молодёжного актива «Будущее начинается сегодня», в 3-ем ежегодном марафоне студенческого актива «Молодые лидеры», городском фестивале творчества студентов «Студенческая весна» и т.д.

Большое внимание в техникуме уделяет организации и проведения внеучебной общекультурной работе.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставятся следующие задачи:

- работать по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства;
- вовлекать студентов в различные виды деятельности;

- стимулировать к творчеству;
- принимать участие в техникумовских, районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях;
- расширять культурное пространство студентов и обучающихся.

Обучающиеся занимающиеся в системе дополнительного образования, участвуют во всех коллективно-творческих делах техникума и мероприятиях разного уровня.

В техникуме проводится большая работа по охране и укреплению здоровья студентов и обучающихся:

- реализуется план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов и обучающихся при содействии ОДН Егорьевского ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организована работа Совета по профилактике правонарушений;
- оформляются необходимые нормативные документы на студентов и обучающихся, состоящих на внутриколледжийном учете и учете в ОДН;
- выявлены неблагополучные и социально незащищенные семьи;
- составлен план совместной работы с ОДН Егорьевского ОВД;
- проведены профилактические беседы инспекторами ОДН «Правонарушения и уголовная ответственность», подростковым фельдшером наркологического диспансера «О вреде алкоголизма и ПАВ»;
- проведены родительские собрания по профилактике вредных привычек совместно с заведующей наркологического диспансера Кабышевой Ж. Ю. и инспекторами ОДН;
- лекция для преподавателей «Системный подход в профилактике асоциального поведения подростков»;
- оформлен информационный стенд для студентов и обучающихся об их правах и обязанностях;
- отслеживается занятость студентов и обучающихся, состоящих на внутриколледжийном учете и учете в ОДН в свободное время, в летнее время, привлечение их к занятиям в кружках, секциях и факультативах дополнительного образования;
- проводятся индивидуальные беседы со студентами и обучающимися.

В течение всего учебного года студенты и обучающиеся техникума принимали активное участие в областной акции «Здоровье твое богатство», профилактических мероприятиях «Декада дорожной безопасности», Единый день профилактики, межведомственные профилактические мероприятия «Подросток 2016», тематических классных часах «Права человека», «Наркотики - мифы и реальность», «Особенности семейных отношений, провоцирующие или предупреждающие развитие зависимости от алкоголя и наркотиков», «Территория безопасности», «Семья в жизни человека» и т.д.

Социальная защита студентов ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Приоритетным в работе социальной службы является интегрированный подход, при котором воспитательный процесс рассматривается в едином комплексе с другими факторами, способствующими формированию личности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Результатом сплоченной целенаправленной деятельности администрации, социальных педагогов, педагогического коллектива и патронатных воспитателей является формирование социальных навыков, раскрытие творческого потенциала воспитанников.

В техникуме обучаются студенты, имеющие статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 лет. В течение учебы они обеспечиваются следующими выплатами:

1. Государственной академической стипендией в размере 530 рублей в месяц (в зависимости от успехов в учебе);
2. Государственной социальной стипендию в размере 795 рублей в месяц;
3. Ежегодной материальной помощью;
4. Компенсацией взамен обмундирования и питания согласно действующим нормам.

Стипендиальное обеспечение

Студенты получают государственную академическую стипендию в размере 570 рублей в месяц, государственную социальную стипендию в размере 795 рублей в месяц, а также повышенную стипендию в соответствии с Положением «Об утверждении порядка стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки студентов и обучающихся ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» оказывается единовременная материальная помощь обучающимся согласно представленным документам.

В течение учебного года проводилась активная работа с учебными группами, классными руководителями, мастерами по выявлению обучающихся из малообеспеченных семей.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

- Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемого на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы.
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин.
- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей.
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся.
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

10. Приложения

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования
Приложение 2	Комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 3	Базисный учебный план
Приложение 4	Календарный учебный график
Приложение 5	Учебный план
Приложение 6	Рабочие программы дисциплин
Приложение 7	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 8	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
Приложение 10	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы
Приложение 11	Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной

	образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования
Приложение 12	Положение об учебной и производственной практике студентов

« ____ » _____ 20__ г.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 по профессии начального профессионального образования
262019.04 Оператор швейного оборудования
 основная профессиональная образовательная программа
 начального профессионального образования

Квалификация: 42, 43.

Оператор швейного оборудования

Швея

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
 среднего (полного) общего образования – 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»	13	702	468	256	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		90	60	32	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности					1
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности			32	22	1
П.00	Профессиональный цикл		532	368	184	
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства швейного предприятия					1
МДК.01.01	Контроль качества материалов					1
МДК.01.02	Расчет и подбор кусков материалов					1
МДК.01.03	Настиление и раскрой материалов					1
ПМ.02.	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов					1
МДК.02.01	Технология изготовления					1

	швейных изделий					
МДК.02.02	Ведение процесса обработки текстильных изделий					1
ФК.00	Физическая культура		80	40	40	1
	Вариативная часть циклов ОПОП	3	162	108	56	
	Всего по циклам и разделу «Физическая культура»	16	864	576	312	
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	23		828		1
ПП.00.	Производственная практика					
ПА.00	Промежуточная аттестация	1				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	1				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	1				
ВК.00	Время каникулярное	2				
Всего		43				

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

_____ Л.С.Астрова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательного учреждения среднего профессионального образования
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Егорьевский техникум»
по профессии

29.01.08 (262019.04) оператор швейного оборудования
(19601 швея)
по программе подготовки квалифицированных рабочих
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация – Швея

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2года

На базе основного общего образования
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы VIII вида
(обучение детей с задержкой психического развития)
Профиль получаемого профессионального

образования – технический

АННОТАЦИЯ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии

29.01.08 (262019.04) оператор швейного оборудования
(19601 швея)

по программе подготовки квалифицированных рабочих
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 494 от «12» мая 2010 года, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 17860 от «12» мая 2010 г.) **262019.04 Оператор швейного оборудования** для групп без получения среднего (полного) общего образования и комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих кадров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенного Министерством образования РФ в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих от «22» мая 2003 года, протокол № 9 с учетом требований рынка труда и утверждена директором ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, согласованные с работодателями, график учебного процесса и учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при очной форме получения образования и соответствующие квалификации на базе основного общего образования 2 года.

Область профессиональной деятельности выпускника: процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

текстильные материалы и изделия;

детали швейных изделий;

швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности
1	2

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

Знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда, рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

Пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных материалов: I курс 1. Изготовление постельного белья (готовый крой): простынь, наволочка, пододеяльник. 2. Изготовление кухонных изделий (готовый крой): скатерть, прихватка, фартук, грелка на чайник. 3. Изготовление мужских трусов (готовый крой). 4. Изготовление ночной сорочки (готовый крой). II курс: 1. Изготовление халата из хлопчатобумажной ткани (готовый крой). 2. Изготовление спецодежды из хлопчатобумажной ткани: куртка, брюки, халат (готовый крой). 3. Изготовление блузки (готовый крой). 4. Изготовление юбки (готовый крой). 5. Изготовление детского ассортимента (готовый крой): платье из хлопчатобумажной ткани, блузка из хлопчатобумажной ткани; выполнение технологических операций по пошиву изделий на машинах; обработка и соединение отдельных деталей в изделие; контроль качества обработки узлов деталей, готового изделия; соблюдение требований техники безопасности и охрана труда.	Знать технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, изделий; обработку деталей, монтаж изделия; приемы контроля качества узлов, деталей, изделий; правила ТБ и ОТ; рациональную организацию рабочего места; использование инструментов и приспособлений по назначению.
---	--

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

ОПОП по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессионального, профессионального, и разделов: учебная практика (производственное обучение); производственная практика; промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация.

Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями техникума при участии работодателей.

Аннотации к программам приведены далее.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проходит рассредоточено и проводится на базе техникума в учебно-производственных мастерских. Производственная практика реализуется концентрированно, проводится в организациях города (района) на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

В рабочих учебных программах дисциплин, практики указывается формы контроля и оценки текущей и промежуточной аттестации, формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Аннотации размещены согласно циклам (Приложение А).

Исполнитель: Арбузкина О.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования. – Приказ Минобрнауки РФ № 354 от «28» сентября 2009г. Зарегистрировано в Минюст. России от «22» октября 2009г.
2. Об установлении соответствия профессий начального профессионального образования, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» сентября 2009г. № 354, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от «8» декабря 1999г. № 1362. – Приказ Минобрнауки РФ от «21» декабря 2009г. № 740.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 2608-7.01 Парикмахер. – Приказ Минобрнауки РФ от «17» мая 2010г. № 516. Зарегистрировано в Минюсте РФ от 01.06.2010. № 17682.
4. Устав ГБОУ НПО ПУ № 31 МО.
5. Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих программы ПО. – Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2009. № 674
6. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. – Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241
7. Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования. Утверждено постановлением Правительства РФ от «14» июля 2008года № 521.
8. Рекомендации о порядке проведения аттестации по предметам общеобразовательного и технического циклов и переводе на следующий курс учащихся учреждений начального профессионального образования. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от «27» января 1993года № 24). – Вестник образования. Справочно-информационное издание Министерства образования Российской Федерации. Май, 1993, № 5, стр. 34-44.
9. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Московской области «О проведении экзамена по физической культуре в учреждениях начального профессионального образования Московской области» от 21.12.2004. № 6038-06.
10. Положение о порядке проведения аттестации по предметам общеобразовательного цикла обучения и переводе на следующий курс учащихся в ГБОУ НПО ПУ № 31 МО.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Сан ПИН 2.4.3. 1186-03/2.4.3. Учреждения начального профессионального образования / Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования (утверждённым Главным государственным санитарным врачом РФ от «26» января 2003г.
12. Распоряжение Правительства РФ от 3 июля 1996г. № 1063-р (С изменением согласно распоряжений Правительства РФ от 14.07.2001. № 941-р, от 13.07.2007. № 923-р).
13. Положение об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования. Утверждено Министерством образования Российской Федерации (приказ от 01.11.95. № 563). – Вестник образования. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования России. Сентябрь, № 9, стр. 27-31.
14. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ НПО ПУ № 31 МО.
15. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от «28» ноября 2008года № 362 – в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.01.2009 года № 16).
16. Письмо Министерства образования РФ от «12» июля 2001года № 329/19-12 «О преподавании общеобразовательных предметов и проведении итоговой аттестации по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования в 2001/2002 учебном году».

17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от «28» сентября 2007г. № 01-410/08-01 «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации в традиционной форме в 2007/2008 учебном году».
18. Письмо от 14.02.06. № 01-73/07-01 «О проведении письменного экзамена в традиционной форме по русскому языку и литературе в XI (XII) классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2005/2006 учебном году».
19. Письмо от 20.02.2006. № 01-93/07-01 «О проведении письменного экзамена по алгебре в IX классах, математике, алгебре и началам анализа в XI (XII) классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2005/2006 учебном году».
20. Письмо от 17.03.06. № 01-137/07-01 «Об использовании нормативных и инструктивно-методических документов при проведении в 2006году выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в традиционной форме».
21. Инструкция для участников единого государственного экзамена (в ред. Приказа Министерства образования Московской области от 09.12.2010. № 3385). – Приложение к письму МОМО от 29.12.2010. № 10874-08п/07.
22. Письмо Министерства образования РФ от «5» сентября 2002г. № 465/19-12 «О реализации приказа Министерства образования России, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской Академии образования от 16.07.02. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в образовательных учреждениях начального профессионального образования в 2002/2003 учебном году. – Вестник образования России. Декабрь, 2002, № 24. с.- 61.
23. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009г. № 674 «Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования».
24. Трудовой Кодекс Российской Федерации (гл. 11, 13, 15-17, 31-33, 42).– М, 2006г.
25. Государственный стандарт ГОСТ 12.0.004-90. Система стандартов безопасности труда «Организация обучения безопасности труда» - Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях, часть V. Сборник законодательных и нормативных правовых актов по охране труда. Издание 7-е (дополнительное и переработанное). – Издательство УПЦ «Талант», 2002. с. 112-123.
26. Письмо Госпрофобра СССР № 21-13/13-2445 от 09.09.87г. «О факультативных занятиях в средних профтехучилищах».
27. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» № 53-ФЗ.
28. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к воинской службе».
29. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам воинской службы. Утверждена совместным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ № 203/1936 от 03.05.2001г.
30. Методические рекомендации по организации и проведению военных сборов с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования. Утверждены приказом Министерства образования Правительства Московской области 01.04.2009г. № 2176-05о/07.
31. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формирование на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования. – Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». Протокол № 1 от «03» февраля 2011г.

32. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» мая 2007г. № 03-1180.

33. Примерная программа учебной дисциплины «Естествознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования – М., 2008. 30с.

34. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 18с.

35. Примерная программа учебной дисциплины «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 39с.

36. Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 20с.

37. Примерная программа учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 40с.

38. Примерная программа учебной дисциплины «Право» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 14с.

39. Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 26с.

40. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 20с.

41. Примерная программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 18с.

42. Примерная программа учебной дисциплины «Математика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 17с.

43. Примерная программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 31с.

44. Примерная программа учебной дисциплины «Экономика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. – М., 2008. 15с.

45. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312.

46. План учебного процесса. 100116.01 Парикмахер. – Рабочая группа сотрудников учреждений НПО Московской области. – Педагогическая академия последипломного образования, кафедра технологий и профессионального образования. – М., 2011.

47. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010. № 889.

48. Вестник образования. Официальное справочно-информационное издание Министерства общего и профессионального образования России. Декабрь, 1997, № 12, стр. 90.

49. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. Апрель, 2004, № 8, стр. 8, 24.

50. Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001. № 196).

51. Распоряжение Правительства РФ от 3 июля 1996 г. № 1063-р (с изменением согласно распоряжений Правительства РФ от 14.07.2001. № 941-р от 13.07.2007. № 923-р).

52. О воинской обязанности и военной службе. – Федеральный закон от «28» марта 1998г. № 53-ФЗ (собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616).